

Développement de stratégies novatrices de transfert de connaissances en milieu scolaire

basé sur l'évaluation d'un programme d'information génétique

Objectifs du projet



La clientèle visée est constituée des étudiant(e)s de 3^e secondaire (sec.) et des centres de formation professionnelle (CFP)

1
Évaluer le programme d'information génétique

Fournir des données probantes à CORAMH

Identifier les éléments à améliorer



2

À la lueur des résultats de l'évaluation...

Développer des stratégies novatrices adaptées à chacune des clientèles visées par le projet

Évaluer les nouvelles stratégies

Collecte de données

Conférence CORAMH

Entrevues avec les enseignant(e)s

Éléments appréciés de la conférence, les effets perçus et leurs suggestions d'amélioration

* An 1
An 2

Quelques minutes ou quelques jours

Quelques minutes

1 mois

Questionnaire préconférence

Test de connaissances adapté au contenu abordé en classe

Questionnaire de satisfaction

Motivation des élèves à suivre la formation, clarté des informations fournies, satisfaction à l'égard des moyens utilisés, du temps consacré, des nouvelles connaissances acquises, de l'intérêt, etc.

Questionnaire postconférence

Reproduction du test de connaissances (pré-) et questions portant sur les inquiétudes soulevées

* An 1

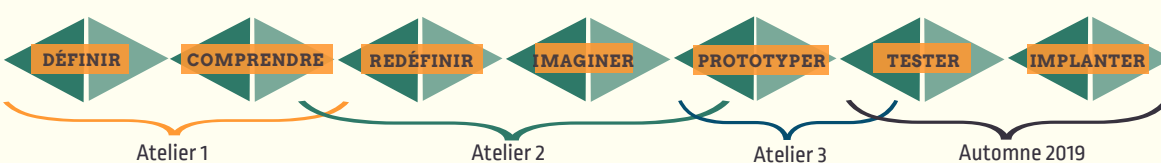
Conférence de CORAMH

An 2

Conférence de CORAMH avec les nouveaux outils développés grâce au laboratoire d'innovation ouverte

Laboratoire d'innovation ouverte

Le développement de nouveaux outils a été réalisé grâce à une cellule d'innovation incluant des participant(e)s de plusieurs sphères : enseignant(e)s de biologie, étudiant(e)s, expert(e)s en transfert de connaissances, conseiller(-ère)s pédagogiques, membres de l'équipe de recherche et de l'équipe de CORAMH.



Ce processus de cocréation s'est échelonné sur 3 ateliers au printemps 2019 et a mené à la création de 5 prototypes.

5 prototypes

Capsule promotionnelle (3^esec.)

Afin de motiver les élèves à recevoir la conférence



Jeu de cartes (3^esec. et CFP)



Afin de rendre la conférence interactive en attribuant un rôle et une équipe à chaque participant(e)

Jeu-questionnaire interactif et tirage (3^esec.)

Afin de tenir en alerte les participant(e)s et de permettre à l'équipe gagnante d'obtenir une surprise

Sondage en ligne pour la conception d'une mascotte (3^esec.)

Afin de développer une mascotte à l'effigie de la classe

Foire aux questions (FAQ) (CFP)

Afin de permettre aux participant(e)s d'aller chercher des informations supplémentaires

Principaux constats de l'évaluation

Globalement, la conférence est efficace et permet d'améliorer les connaissances, de faire connaître l'offre de tests de porteur (pour les étudiant(e)s des CFP) et de faire connaître l'organisme CORAMH.

La conférence était déjà très appréciée et efficace en matière de rétention des connaissances lors de l'An 1. L'utilisation de nouvelles stratégies à l'An 2 n'a pas permis d'aller chercher une appréciation plus grande et une meilleure rétention des connaissances des étudiant(e)s. Cependant, lorsqu'on interroge les enseignant(e)s, ceux-ci ont relevé la qualité des nouvelles stratégies rendant la conférence plus attrayante.

Entrevues auprès des enseignant(e)s

Éléments appréciés de la conférence*

Enseignant(e)s du secondaire	Enseignant(e)s de CFP
<p>Organisation générale</p> <ul style="list-style-type: none"> Vulgarisation de l'information Exigences claires et adaptées Demandes réalistes relatives aux locaux et au matériel 	<p>Qualité de la conférence et du matériel pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Capsule promotionnelle Sondage préparatoire PowerPoint interactif aux éléments visuels attrayants
<p>Intérêt des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Des élèves attentif(-ive)s, qui participent 	<p>Qualité de la conférence et du matériel pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartes informatives utiles et appréciées
<ul style="list-style-type: none"> Dynamisme de la présentation Jeu de cartes et jeu-questionnaire interactif + prix Pertinence et richesse des témoignages 	
<p>Intérêt des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Étudiant(e)s généralement attentif(-ive)s (CFP), un peu moins pour ceux qui ne viennent pas de la région Gestion de classe parfois difficile 	

« Les jeunes ont répondu à un sondage en ligne avant la conférence. J'ai aimé cela ça aussi. J'ai trouvé que c'était bien pour eux toute cette interactivité. »

Enseignant(e)s du secondaire à l'An 2

« J'ai trouvé intéressant le fait qu'il y a des équipes et quand une personne répondait aux questions, cela faisait des points. Cela les stimule plus à répondre et à être attentifs. »

« J'ai trouvé cela très bien. Avec le petit jeu, c'était bien aussi. Cela faisait participer les étudiants et c'était moins monotone. »

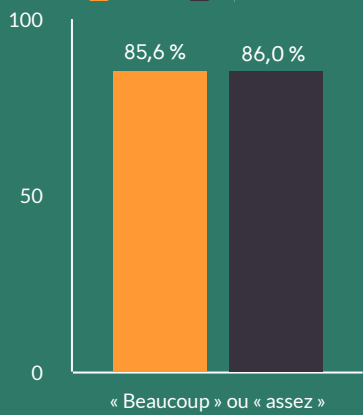
Un enseignant du CFP à l'An 2

* Les énoncés en noir ont été abordés par les enseignant(e)s à l'An 1 et l'An 2, alors que ceux en orange l'ont été seulement à l'An 2.

Résultats au questionnaire de satisfaction – An 2

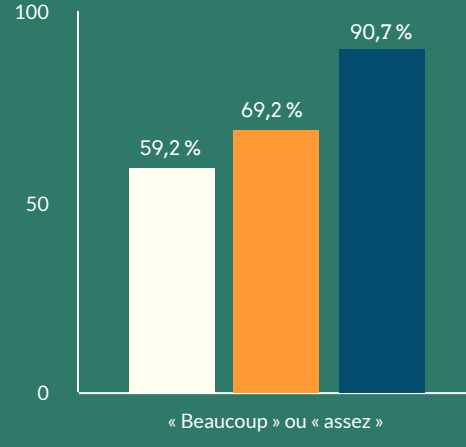
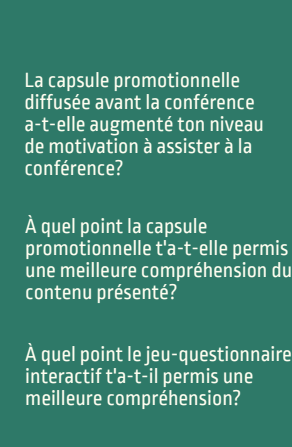
3^e secondaire et CFP

CFP 3^esec.



À quel point le jeu « Pige tes gènes » t'a-t-il permis une meilleure compréhension du contenu présenté?

3^e secondaire



Résultats aux questionnaires de connaissances

- Amélioration significative des connaissances entre les questionnaires pré- et post- pour toutes les sections du test global :
 - Maladies héréditaires plus fréquentes au Saguenay-Lac-Saint-Jean;
 - Raison expliquant la fréquence élevée des maladies héréditaires;
 - Connaissance sur la génétique et les modes de transmission.
- Les étudiant(e)s de CFP et de 3^e secondaire ont le sentiment d'être plus informé(e)s après la conférence (87 % ont répondu « très » ou « assez » à la question Dans quelle mesure la conférence offerte par CORAMH a amélioré vos connaissances?).
- 87 % des étudiant(e)s ont été « très » ou « assez » intéressé(e)s par la conférence offerte par CORAMH.

Pas de différence significative entre l'An 1 et l'An 2

Cette recherche est financée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.

Pour citer ce document : Dubois-Bouchard, C., Blackburn, M.-È., Tardif, S. et J. Auclair, 2020. Infographie : Développement de stratégies novatrices de transfert de connaissances en milieu scolaire basé sur l'évaluation d'un programme d'information génétique. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

CRSH SSHRC
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Visaj
Chaire UQAC-Cégep de Jonquière
sur les conditions de vie, la santé
l'adaptation et les aspirations des jeunes